JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DIAN SEBASTIAN LEMUS CHIVATA
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: **01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.**

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

Durante este trimestre, Sebastián ha mostrado avances significativos en su desenvolvimiento dentro de las rutinas y dinámicas del jardín. Reconoce con claridad los tiempos y espacios, transitando por ellos con creciente autonomía y seguridad. Su participación en las experiencias pedagógicas es constante, y ha comenzado a evidenciar mayor disposición para involucrarse en experiencias que requieren atención y seguimiento de instrucciones.

En el plano socioemocional, se observa un incremento en su capacidad para relacionarse con sus compañeros y adultos, manifestando en varios momentos actitudes de empatía, acercamiento y colaboración. Si bien aún se presentan episodios de baja tolerancia a la frustración, cada vez logra recuperar la calma en menos tiempo, sobre todo cuando cuenta con estrategias guiadas por la docente. Estos momentos se han convertido en oportunidades para trabajar la regulación emocional, favoreciendo la identificación de sus emociones y la búsqueda de alternativas respetuosas para expresarlas.

En cuanto a su comunicación, Sebastián continúa en proceso de fortalecimiento de su lenguaje verbal, asistiendo regularmente a terapias de fonoaudiología que se articulan con el trabajo realizado en el aula. En este periodo se ha observado un aumento en su intención comunicativa y en la variedad de recursos que utiliza para expresarse: combina gestos, señalamientos, palabras sueltas y frases incipientes, lo que le ha permitido integrarse con mayor frecuencia en diálogos colectivos. Muestra apertura para recibir apoyo en la construcción de frases y ha comenzado a aceptar con agrado estrategias de comunicación alternativa que facilitan la comprensión mutua.

En el ámbito de las experiencias prácticas, Sebastián ha potenciado su capacidad de concentración y resolución de problemas, especialmente en experiencias de construcción y manipulación de materiales. Destaca su habilidad para organizar elementos, armar estructuras y anticipar resultados, lo que refleja un pensamiento lógico en evolución, apoyado en lo visual, lo espacial y lo motriz.

Este trimestre, Sebastián ha dado pasos importantes en su integración al grupo, manifestando gestos espontáneos de cercanía y respeto hacia sus compañeros. Su energía y curiosidad siguen siendo motores fundamentales para su aprendizaje, y poco a poco va encontrando formas más asertivas de canalizarlas. El acompañamiento continuará orientado a fortalecer su comunicación, consolidar estrategias de autorregulación y promover su participación activa en interacciones respetuosas, con el objetivo de que siga ampliando sus vínculos y se sienta cada vez más seguro y comprendido.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Blanco Susana Lemus F.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DARIEL ANDRES RUIZ RUIZ
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

El diálogo se convierte en puentes, las sonrisas en puertas abiertas, y los antiguos temores en caminos que conducen a nuevas y emocionantes posibilidades. Cada esencia, única y luminosa, aporta a este universo compartido que construimos día a día entre canciones, juegos y miradas; siendo en libertad, habitando la plenitud. En este tejido de historias y emociones, Dariel escribe la suya con pasos firmes y cada vez más seguros, cargada de "muchosidad", alegría y curiosidad.

En este trimestre, Dariel ha mostrado avances notables en su disposición para la interacción social. Su participación en el juego grupal es más activa y espontánea, sumando ideas y propuestas que enriquecen las dinámicas. Aunque sigue sintiéndose más cómodo con un círculo cercano de compañeros, ha ampliado sus vínculos, acercándose con mayor frecuencia a nuevos pares y compartiendo materiales con naturalidad. El respeto por los turnos, antes más desafiante, comienza a consolidarse poco a poco gracias a su creciente capacidad para autorregularse, requiriendo cada vez menos recordatorios.

Su adaptación a las rutinas diarias del aula es ahora fluida y autónoma. Dariel transita con seguridad entre las secuencias de alimentación, juego libre y experiencias dirigidas, mostrando iniciativa para participar y para asumir pequeñas responsabilidades. Frente a situaciones de desacuerdo, ha empezado a explorar estrategias más verbales para expresar sus emociones y necesidades, lo que evidencia un fortalecimiento en sus habilidades de resolución de conflictos.

En el lenguaje, el avance es evidente: sus oraciones son más elaboradas y su vocabulario se ha ampliado de forma notable, permitiéndole expresar ideas con mayor claridad y precisión. La interacción verbal con adultos y pares es más rica, y en la narración de cuentos su interés se combina con una comprensión sólida, respondiendo con acierto y detalle a las preguntas relacionadas.

En la comprensión auditiva, sigue instrucciones simples y compuestas con facilidad, y en la exploración del entorno se muestra curioso, observador y atento a los detalles. Su participación en experiencias de descubrimiento y experimentación es más constante, conectando conceptos y experiencias con entusiasmo.

Este trimestre, Dariel no solo ha crecido en habilidades, sino también en la confianza para mostrarse, para proponer y para participar. Su camino continúa marcado por la apertura a nuevas experiencias, la riqueza de su lenguaje y el fortalecimiento de su interacción social. En él habita la promesa de seguir construyendo, desde su esencia única, un mundo lleno de posibilidades, emoción y magia.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Yira Victoria

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ISABELLA MARTINEZ TORRES

NIVEL: PREJARDIN A FECHA: DEL 01 ABRIL AL 30 DE JUNIO DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En este periodo, Isabella ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, fortaleciendo sus vínculos afectivos tanto con sus pares como con su docente. Las interacciones, que antes eran más esporádicas, hoy se manifiestan con mayor fluidez: participa activamente en las experiencias grupales, reconoce y respeta los turnos de participación, responde de manera positiva a la cercanía del otro y aprovecha los espacios compartidos como escenarios para aprender, disfrutar y relacionarse.

Su presencia en el aula se percibe más firme y segura. Ha incrementado su disposición para involucrarse en las experiencias, demostrando un mayor grado de iniciativa y curiosidad. El acompañamiento articulado entre la docente y la educadora especial ha permitido atender sus necesidades particulares y potenciar sus capacidades, reconociendo en cada logro un paso sólido en su proceso. En el ámbito de control de esfínteres, aún utiliza pañal y en las rutinas de higiene son realizadas con el apoyo por la docente teniendo el cuidado y respeto que garantizan su bienestar y dignidad.

La comunicación de Isabella se ha enriquecido: aunque predomina lo no verbal, ha diversificado sus recursos expresivos. Utiliza miradas más intencionadas, gestos precisos y desplazamientos que acompañan su intención comunicativa. Durante las lecturas de cuentos, sostiene por más tiempo la atención, mantiene la mirada fija en el narrador y expresa su interés con sonrisas y movimientos corporales, lo que refleja un vínculo más profundo con el mundo simbólico y narrativo.

En cuanto a la exploración y el pensamiento lógico, Isabella se acerca con creciente motivación a los materiales, reconociendo y manipulando objetos con mayor intención y cuidado. Sigue instrucciones sencillas de forma más autónoma, anticipa algunas acciones dentro de la rutina y muestra mayor capacidad para organizar y clasificar elementos. Sus avances en la resolución de pequeñas situaciones, con apoyo, denotan una comprensión más afinada de las relaciones causa-efecto y de la secuencia.

Hoy Isabella transita el aula con una presencia más activa y conectada. Sus logros, visibles en gestos, miradas y acciones, reflejan una maduración que avanza a su ritmo, pero con pasos más amplios que en etapas anteriores. Acompañarla implica sostener la paciencia y el respeto, pero también celebrar cada conquista, pues en cada una habita el testimonio de su crecimiento.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Mercedes Torres

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JERONIMO NOMESQUE NAVARRETE
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En el transcurso de este tercer trimestre, Jerónimo ha demostrado un notable conocimiento en su proceso de desarrollo integral para establecer vínculos afectivos, su comunicación asertiva y su creciente conciencia corporal se han convertido en pilares fundamentales de su crecimiento.

Jerónimo ha fortalecido su capacidad de habitar el espacio colectivo con autonomía y respeto. Su participación en la vida grupal es activa y positiva, y se distingue por su trato empático y cordial hacia sus pares. Ha logrado consolidar lazos afectivos significativos con compañeros como Amaury, Matías y Dariel, con quienes se involucra en juegos colaborativos y conversaciones que reflejan confianza y un genuino disfrute mutuo. Este desarrollo social evidencia su disposición para integrarse de manera armónica en nuevos entornos, demostrando un sólido sentido de pertenencia y adaptabilidad.

El lenguaje verbal de Jerónimo es un reflejo de su pensamiento claro y estructurado. Su expresión es coherente, pertinente y comprensible, lo que le permite comunicar con precisión sus ideas, necesidades y sentimientos. En dinámicas grupales, su participación se destaca por comentarios oportunos y reflexivos, lo que demuestra una escucha activa y una comprensión profunda del contexto. Si bien su atención en la lectura tradicional es breve, su interés por los relatos se potencia a través de experiencias multisensoriales y dramatizaciones, lo que sugiere que su aprendizaje comunicativo se enriquece a través de la interacción corporal y el movimiento.

La expresión motriz es una de las fortalezas de Jerónimo. Su energía, coordinación y seguridad en el desplazamiento revelan un desarrollo corporal avanzado. Ha demostrado una clara predilección por la exploración del espacio a través del movimiento libre, utilizando el correr, saltar y girar como lenguajes propios de su ser. En este periodo, ha avanzado en la regulación de su energía, mostrando una mayor consciencia sobre los límites del espacio y las dinámicas del grupo. Este control sobre su cuerpo, sumado a su capacidad de observación y espera, le permite colaborar de manera efectiva en las actividades grupales y contribuye a su autorregulación.

Su curiosidad, su adaptabilidad y su constante disposición para el aprendizaje autónomo lo convierten en un explorador incansable que encuentra sentido en cada experiencia. Es un niño que habita su infancia con alegría, construyendo su aprendizaje de manera continua en la interacción con el mundo. Acompañarlo en la canalización de su energía y en el descubrimiento de nuevas formas de expresión será clave para que siga desplegando su potencial con la alegría y la vitalidad que lo caracterizan.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Milena Navarrete.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ANTHONY ARENAS TORRES
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En este tercer trimestre, Anthony ha mostrado progresos visibles en la construcción de vínculos y en su disposición para participar en las experiencias del jardín. Su relación con el grupo comienza a fortalecerse a partir de gestos de afecto, miradas y actos espontáneos de acercamiento, lo que evidencia un avance en su capacidad de socialización. Se observan intentos más frecuentes por realizar acciones de forma independiente, especialmente cuando cuenta con un acompañamiento paciente y motivador.

En el ámbito emocional, Anthony ha comenzado a reconocer sus estados de ánimo con mayor facilidad. Si bien todavía presenta episodios de llanto o frustración como respuesta inmediata ante situaciones que le incomodan, ha logrado en varios momentos aceptar la mediación del adulto para canalizar lo que siente. Las estrategias de acompañamiento basadas en canciones, gestos afectivos y consignas sencillas han favorecido que empiece a poner en palabras o acciones simples aquello que antes expresaba únicamente a través de la tensión corporal.

Su lenguaje oral se encuentra en proceso de consolidación, pero se evidencia un avance en su intención comunicativa busca cada vez más a otros para interactuar, imita sonidos, reproduce gestos y emplea expresiones faciales que transmiten con claridad lo que quiere comunicar. Las propuestas artísticas y sensoriales como a través de la pintura, modelado, juegos con agua o arena, se han convertido en canales privilegiados para su expresión, pues en ellos combina movimientos, sonidos y gestos que reflejan interés, disfrute y concentración.

En las experiencias de exploración, Anthony se muestra particularmente motivado por experiencias que implican manipular, observar y descubrir relaciones de causa-efecto. Participa con entusiasmo en experimentos simples con materiales naturales, y aunque su atención sigue siendo intermitente, logra sostenerla por más tiempo cuando la propuesta despierta su curiosidad. Reconoce y agrupa elementos por características básicas como tamaño o forma, y disfruta de los juegos de construcción y encaje, evidenciando avances en su coordinación ojo-mano y en el inicio de la organización lógica.

El juego libre ha sido un escenario clave para promover su autonomía, permitiéndole tomar decisiones sobre qué y cómo jugar, así como iniciar interacciones con sus compañeros. En estos espacios, se observa un aumento en su tolerancia a la espera y en su capacidad para compartir materiales y espacios.

Anthony avanza hacia un desarrollo integral en el que la exploración, el movimiento y la emoción se entrelazan. Su crecimiento en este trimestre se refleja en una mayor disposición para interactuar, una intención comunicativa más clara y una incipiente independencia en las rutinas. Acompañarlo desde la paciencia y la coherencia en los límites permitirá que continúe floreciendo a su ritmo, integrando sus emociones y fortaleciendo su capacidad para comunicarse y vincularse con el mundo que lo rodea.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Carolin Torres

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIANA GARCIA NUÑEZ
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

Mariana ha transitado este tercer trimestre dejando huellas de avances significativos en su desarrollo integral. Su forma de relacionarse continúa siendo un puente de ternura y respeto, pero ahora se aprecia un mayor grado de iniciativa al integrarse en las experiencias grupales. Si bien antes esperaba la invitación de sus pares o el impulso de un adulto, hoy se aproxima con mayor determinación, proponiendo ideas y buscando espacios para compartirlas. Ha fortalecido su capacidad de construir lazos de confianza no solo desde la cordialidad, sino también desde la colaboración activa, aportando en la resolución de pequeños retos y celebrando los logros colectivos.

En el ámbito de la autonomía, se observa un avance progresivo. Aunque todavía busca apoyo en rutinas como la alimentación, cada vez asume con más disposición la acción por sí misma, sosteniendo el cubierto con seguridad y gestionando de forma más independiente sus tiempos y cantidades. Estas pequeñas conquistas cotidianas fortalecen su seguridad y le brindan confianza para asumir otras tareas de manera autónoma.

Su lenguaje verbal, ya de por sí claro y sensible, ha ganado fluidez y espontaneidad. Mariana comienza a verbalizar ideas sin esperar siempre la aprobación inmediata del adulto; sus intervenciones son cada vez más oportunas y muestran una mayor seguridad en la exposición de su pensamiento. La escucha activa sigue siendo una de sus fortalezas más visibles, permitiéndole responder de forma precisa y empática a lo que el otro expresa. En conversaciones grupales, se ha atrevido a compartir experiencias y relatos con una narrativa coherente y rica en detalles.

En experiencias de exploración y pensamiento lógico, Mariana mantiene una atención sostenida y una curiosidad serena que le permite analizar, clasificar y resolver situaciones sencillas con mayor autonomía en la toma de decisiones. Ha desarrollado un mayor atrevimiento para validar sus propias conclusiones sin esperar siempre la confirmación de un tercero, evidenciando así un fortalecimiento en su criterio personal. Sus aportes en actividades de construcción, organización y secuencias son más visibles, y se le reconoce por su capacidad para proponer soluciones creativas y efectivas.

Mariana continúa transitando el jardín como una presencia serena y respetuosa, pero ahora con pasos que hablan de confianza en sí misma y una voz que se proyecta con más seguridad. Sus avances invitan a seguir potenciando su autonomía, tanto en las rutinas cotidianas como en el ejercicio de su criterio propio, para que su participación se exprese desde la certeza de que su aporte es valioso y necesario en la vida grupal.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gomez	Yecy Carolina N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JOAN MATIAS MANTILLA FUQUE
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En este tercer trimestre, Matías ha avanzado con pasos firmes, demostrando una notable consolidación de su autonomía y una rica conexión con el mundo que lo rodea. Su presencia en el jardín es la de un niño que habita su infancia con alegría y seguridad, donde cada experiencia se convierte en una oportunidad para aprender, jugar y explorar con una intensidad que lo define. La evolución de Matías nos recuerda que el aprendizaje es una forma de habitar el presente con curiosidad y entusiasmo.

Matías camina con pasos seguros por el sendero de la autonomía, evidenciando una total consolidación de sus rutinas de autocuidado, adecuadas para su edad. Se lava las manos con intención y cuida su entorno, manifestando un respeto por sí mismo y por los demás. En el tejido social del aula, se ha convertido en un miembro empático, mediador y respetuoso. Su capacidad para buscar el contacto, proponer ideas y construir vínculos de afecto con sus pares y adultos es sobresaliente. Su participación activa refleja una profunda conexión emocional que fortalece su seguridad y su capacidad de autorregulación.

La palabra en Matías ha florecido como una herramienta creativa y vital. Su lenguaje verbal no es solo un medio de comunicación, sino un recurso con el que nombra el mundo, expresa deseos complejos, formula preguntas y construye sentido. Su expresión es clara, coherente y adaptada a distintos interlocutores, lo que enriquece los diálogos y las narraciones en el aula. Matías participa activamente en propuestas de arte, música y juego simbólico, donde explora sin temor, inventa y representa lo que siente o imagina.

Matías es un explorador natural cuya participación en las experiencias pedagógicas está mediada por el asombro y una disposición activa al aprendizaje. Su pensamiento lógico se manifiesta con gran funcionalidad en situaciones cotidianas, demostrando una comprensión de las relaciones de causa-efecto y de las secuencias básicas. Aunque en las experiencias de lectura su atención puede dispersarse, este es un desafío que se aborda con estrategias pedagógicas que invitan a mantener el interés, como la lectura dramatizada o el uso de imágenes atractivas, convirtiendo este espacio en una oportunidad para fortalecer su curiosidad, atención y participación.

En resumen, Matías ha mostrado un avance significativo en su desarrollo integral durante este trimestre. Su autonomía se ha consolidado, su competencia comunicativa ha alcanzado un alto nivel y su disposición a participar activamente en cada propuesta lo convierte en un motor de su propio aprendizaje. Matías es un ejemplo de cómo la alegría y la seguridad en sí mismo son los cimientos para una exploración continua y exitosa del mundo.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SARA SOFIA MUÑOZ MUÑOZ

NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En este tercer trimestre, la infancia de Sara se ha revelado como un espejo luminoso de autenticidad y sensibilidad. Su ser se ha consolidado en un proceso que integra el descubrimiento de sí misma con el encuentro genuino del otro. Cada experiencia ha sido para ella una oportunidad de exploración, de juego compartido y de vínculo afectivo, permitiéndole crecer en armonía con su entorno y con quienes lo habitan.

Sara ha avanzado de manera significativa en sus habilidades personales y sociales, evidenciando logros que enriquecen tanto su desarrollo individual como su participación colectiva. Su actitud cariñosa, su sonrisa constante y su disposición respetuosa hacia sus compañeros son señales de seguridad y confianza en los espacios del jardín. Estos gestos de ternura y respeto se han convertido en la base de interacciones que fortalecen su identidad y le otorgan un lugar protagónico en la vida grupal.

Su capacidad para construir vínculos afectivos sólidos se hace evidente en la manera como establece lazos de amistad y colaboración. Sara disfruta planificar, dialogar y reír junto a sus pares, transformando cada juego en un escenario de encuentro, negociación y creación compartida. La alegría que experimenta en la presencia de sus amigos se traduce en bienestar emocional, autonomía creciente y una participación activa en las dinámicas del aula. En el área de la expresión gráfica, Sara ha desarrollado un código personal que se hace evidente al dibujar su propio rostro. Sus trazos muestran una clara intencionalidad: integra formas, proporciones y rasgos que para ella resultan esenciales, dejando entrever cómo se percibe y cómo construye su identidad desde la representación visual. Estos dibujos, además de reflejar su avance en motricidad fina, constituyen una puerta hacia su mundo interno y emocional, permitiendo comprender cómo observa, selecciona y plasma la realidad. Este lenguaje gráfico no se limita a una copia de modelos externos, sino que parte de una interpretación personal, cargada de significado y coherente con su etapa de desarrollo.

Durante las ambientaciones del aula, Sara asume un rol participativo que combina creatividad, iniciativa y trabajo colaborativo. Disfruta seleccionar materiales, proponer disposiciones y experimentar con colores, texturas y formas. Su mirada atenta le permite detectar detalles y realizar aportes que, en muchas ocasiones, pasan desapercibidos para otros, lo que evidencia su capacidad de observación y su disposición para contribuir a la construcción de un espacio estéticamente armonioso y funcional.

El recorrido de Sara en este trimestre evidencia un florecimiento profundo en el ámbito personal-social. Ella se proyecta como una niña sensible, segura y dispuesta a descubrir el mundo a través de la ternura de sus gestos y la riqueza de sus interacciones. Su camino se vislumbra como una construcción constante de lazos significativos que le permitirán crecer con alegría, confianza y amor por la vida compartida.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	NATALIA MUÑOZ ABRIL

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ELERY FERNANDA REINA TORRES

NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière

Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En este tercer trimestre, Elery ha evidenciado un crecimiento notable en su autonomía y en su participación dentro de la vida cotidiana del jardín. Se desplaza con seguridad por los distintos espacios, reconoce los tiempos y transita las rutinas con fluidez, mostrando una apropiación sólida de las normas y dinámicas colectivas. Su independencia en el autocuidado, la organización de sus pertenencias y la disposición para colaborar en lo grupal son consistentes y espontáneas, convirtiéndola en un referente para sus pares.

Su participación activa en los momentos compartidos se ha fortalecido significativamente. Elery se involucra con iniciativa, escucha con atención y propone ideas que enriquecen las experiencias del aula. Su voz ha ganado en proyección y seguridad: se expresa con claridad, coherencia y un vocabulario amplio, reflejando avances notables en la construcción de ideas y en su capacidad de argumentar. En escenarios como las asambleas, el juego simbólico y la narración de historias, comparte relatos detallados, bien estructurados y cargados de imaginación, invitando a sus compañeros a integrarse y dar continuidad a sus propuestas.

En el plano emocional, la verbalización de emociones enriquece sus estrategias para resolver situaciones y fortalece su confianza al comunicar necesidades y sentimientos con sus pares, durante el juego libre y dirigido, se destaca su iniciativa para plantear hipótesis, deducir y establecer conexiones entre sus experiencias familiares y las vividas en el jardín. Este trimestre también resalta por su mayor disposición a escuchar, respetar turnos y trabajar de manera colaborativa, integrando en sus interacciones lo social, lo cognitivo y lo emocional.

Dentro de la expresión gráfica, Elery manifiesta un sello personal que se hace visible al dibujar su propio rostro. Sus producciones evidencian una intención clara al organizar formas, proporciones y rasgos que, desde su mirada, son los que mejor la representan. En cada trazo se refleja no solo el fortalecimiento de su motricidad fina, sino también la manera en que se reconoce y proyecta su identidad. Estos dibujos permiten asomarse a su mundo interno, mostrando cómo selecciona, interpreta y recrea lo que observa en su entorno. Más que reproducir modelos externos, su propuesta gráfica responde a una construcción propia, dotada de significado y en coherencia con la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

En conclusión, Elery avanza hacia un desarrollo integral sólido, en el que la seguridad para comunicar, la capacidad de razonamiento y la expresión creativa se articulan con una gestión cada vez más consciente de sus emociones. Su proceso la proyecta como una niña autónoma, proactiva y preparada para asumir cada reto , recordándonos que en la infancia la lógica y la sensibilidad florecen juntas cuando se cultivan en un entorno de respeto, confianza y afecto.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Jennifer Torres

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE NOVEDAD

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: VICTORIA MAYORGA BUITRAGO

NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière

Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En el transcurso de este tercer trimestre, Victoria ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, evidenciando mayor seguridad y autonomía en la vida cotidiana del jardín. Su participación en las rutinas diarias como el aseo personal, la organización de materiales y la orientación en los espacios se realiza con fluidez y confianza, lo que refleja una apropiación sólida de su entorno y un fortalecimiento de su independencia.

Su manera de habitar los espacios sigue siendo serena, pero con una apertura cada vez más evidente hacia nuevas experiencias y contextos. Aunque mantiene un carácter reservado frente a personas o situaciones no familiares, ha logrado ampliar sus interacciones, encontrando modos más cómodos de comunicarse y mostrando disposición para integrarse gradualmente. Este avance se refleja en una expresión verbal más frecuente, clara y pertinente, lo que le permite sostener diálogos y aportar ideas en los espacios colectivos.

Las relaciones que Victoria establece con sus compañeros en especial con Marlon, Elery, José Miguel y Diego se han fortalecido, consolidando un lazo basado en la confianza, el afecto y la cooperación. Su involucramiento en juegos y actividades compartidas le ha permitido ampliar sus experiencias sociales y reforzar su sentido de pertenencia al grupo.

En el plano corporal, su expresividad ha crecido de manera notable. La danza, el equilibrio, los desplazamientos y las dramatizaciones se han convertido en medios privilegiados para comunicar aquello que en ocasiones no expresa con palabras. En estos escenarios, participa de manera activa, segura y creativa, mostrando coordinación, fluidez y disfrute en el uso de su cuerpo como canal de comunicación.

En los espacios de lectura y narración, su implicación es cada vez más enriquecedora. Escucha con atención, anticipa sucesos de las historias, realiza comentarios reflexivos y establece una conexión emocional con los relatos. Este vínculo con la literatura fortalece su pensamiento secuencial, su capacidad de inferencia y su expresión oral, especialmente cuando se siente identificada con los personajes o situaciones.

En el ámbito de la expresión gráfica, Victoria ha consolidado un estilo propio que se hace visible especialmente al representar su rostro. Sus trazos no son casuales revelan intención y cuidado al integrar formas, proporciones y rasgos que considera fundamentales, lo que permite reconocer la manera en que se percibe y cómo va construyendo su identidad a través de la imagen. Estos dibujos no solo evidencian el fortalecimiento de su motricidad fina, sino que también se convierten en una ventana hacia su mundo interior, mostrando cómo observa, selecciona y recrea la realidad. Su producción gráfica va más allá de la simple reproducción de modelos externos, pues surge de una interpretación personal cargada de significado, plenamente coherente con su momento de desarrollo.

Diana Gómez

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARLON DAVID CEDEÑO GOMEZ
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

Marlon ha transitado este trimestre con su energía, siempre vibrante, se ha convertido en motor para explorar, crear y proponer en las dinámicas grupales. El juego de roles sigue siendo uno de sus medios predilectos de expresión; allí se observa su capacidad de observación y su habilidad para incorporar gestos, frases y actitudes, recreando escenas que integran lo vivido en casa y lo experimentado en el aula. Esta representación simbólica ha evolucionado hacia interacciones más respetuosas, gracias a un trabajo constante de reflexión y acompañamiento sobre el buen trato, los límites y el valor de la cooperación.

Su lenguaje continúa fortaleciéndose, evidenciando un discurso fluido y estructurado que le permite compartir ideas, relatar experiencias y participar activamente en conversaciones colectivas. En contextos de narración y canto, se involucra con entusiasmo, aportando matices creativos que enriquecen la experiencia de sus compañeros.

En el plano motriz, su agilidad y coordinación son evidentes. Muestra gran disfrute por experiencias que implican movimiento, explorando con soltura circuitos, juegos cooperativos y experiencias de construcción. Ha desarrollado una creciente capacidad de concentración en aquellas propuestas que combinan el reto físico con la exploración creativa, evidenciando estrategias propias para clasificar, organizar y resolver situaciones que demandan pensamiento lógico.

Sus vínculos sociales se han fortalecido, manteniendo un grupo cercano de amistades con quienes comparte juegos, construye acuerdos y resuelve situaciones cotidianas, destacando su capacidad para contagiar entusiasmo y para guiar a otros en la ejecución de ideas nuevas. La curiosidad de Marlon lo impulsa a descubrir usos alternativos de objetos y materiales, compartiendo sus hallazgos con el grupo de manera generosa, fomentando así un aprendizaje colectivo.

Este trimestre, Marlon no solo ha reafirmado su identidad y energía vital, sino que ha comenzado a canalizarlas hacia interacciones más asertivas, proyectos colaborativos y exploraciones creativas que enriquecen la dinámica del aula. Su camino de crecimiento continúa abierto a nuevas experiencias, siempre con la chispa de quien aprende jugando y comparte desde el asombro.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JOSE MIGUEL SANCHEZ GUTIERREZ
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

José Miguel, se consolida como un niño con un desarrollo integral notable, demostrando ser un ser social lo que lo posiciona como un líder natural. Su capacidad para habitar el mundo con curiosidad, seguridad y una energía inagotable son pilares que lo preparan la interacción con sus pares.

En el ámbito social, José Miguel se destaca por su capacidad para establecer vínculos y su disposición para la colaboración. No solo se relaciona con sus compañeros de juego habituales, sino que también busca integrarse en nuevos grupos y dinámicas. Su carisma y empatía le permiten mediar en conflictos y guiar a sus pares en actividades colectivas, promoviendo el respeto y el buen trato. Ha demostrado una autorregulación creciente, aprendiendo a canalizar su energía en juegos cooperativos y a expresar sus emociones de forma asertiva, lo que fortalece su papel como un referente positivo para el grupo.

El lenguaje de José Miguel es una herramienta poderosa que utiliza con propiedad y fluidez. Su expresión verbal es clara, rica en vocabulario y estructurada, lo que le permite narrar experiencias, formular preguntas complejas y participar en debates de manera pertinente. Ha desarrollado un interés particular por la secuenciación de eventos y la creación de relatos, lo cual se evidencia en su habilidad para describir detalladamente situaciones y para crear historias a partir de imágenes o de su propia imaginación. Este gusto por la narrativa es un indicativo de su pensamiento lógico y su capacidad para organizar ideas de forma coherente.

José Miguel muestra una inclinación natural hacia el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Su interés en experiencias de construcción y ensamble no es solo un juego, sino un proceso de pensamiento espacial y secuencial. Se le observa organizando elementos, anticipando resultados y buscando soluciones creativas a los desafíos que se le presentan. La rapidez con la que asimila nuevos conceptos y su capacidad para aplicarlos en diferentes contextos evidencian una inteligencia práctica en constante desarrollo.

José Miguel es un explorador incansable que encuentra sentido en cada experiencia, pues su curiosidad, adaptabilidad y constante disposición al aprendizaje autónomo lo convierten en un niño que habita su infancia con alegría. Su aprendizaje es un proceso continuo que se da en la interacción con el mundo, y acompañarlo en la canalización de su energía y en el descubrimiento de nuevas formas de expresión será clave para que siga desplegando todo su potencial con la alegría y la vitalidad que lo caracterizan.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diani Gómez	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: AMAURY SEBASTIAN CORTES PEREZ
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

Durante este trimestre, Amaury a través de su actitud gentil y paciente ha fortalecido establecer vínculos más sólidos con sus pares y manteniendo una disposición respetuosa y considerada en el juego compartido. Su cercanía con la docente se ha convertido en un recurso valioso para brindarle seguridad y motivación, permitiéndole participar con mayor confianza en las experiencias propuestas.

En el ámbito de la participación, Amaury ha incrementado su interés y disposición para involucrarse en las experiencias. Si bien su período de atención aún presenta limitaciones, se observa que logra mantenerse más tiempo enfocado cuando las experiencias implican exploración sensorial y movimiento, especialmente aquellas que le permiten descubrir el espacio y manipular materiales. Su juego exploratorio se ha enriquecido, favoreciendo interacciones más frecuentes con sus compañeros y generando oportunidades para el aprendizaje compartido.

En cuanto a la comunicación, Amaury ha incrementado su intención comunicativa, utilizando de manera más constante gestos, miradas y expresiones faciales para transmitir necesidades o emociones. Aunque todavía no consolida frases estructuradas, se ha evidenciado una mayor disposición a emitir sonidos y palabras sueltas como parte de su interacción. Su capacidad de seguir instrucciones visuales se ha fortalecido, lo que refuerza su habilidad para procesar la información a través de este canal y le ha permitido responder con mayor eficacia a las consignas presentadas en actividades grupales. Reconoce con claridad a los miembros de su familia en imágenes, consolidando así sus habilidades de percepción visual y memoria asociativa.

Su interés por la experimentación y la manipulación de materiales continúa siendo un motor fundamental de su aprendizaje. En el área del pensamiento lógico-matemático, aunque no verbaliza sus procesos, demuestra comprensión y organización en acciones como clasificar, apilar y explorar patrones sencillos. El aprendizaje de Amaury se potencia cuando existe interacción directa con su entorno y acompañamiento cercano del adulto, lo que le brinda seguridad para explorar y perseverar en las experiencias.

Se recomienda mantener el estímulo constante de la comunicación verbal y no verbal, junto con propuestas que integren movimiento, exploración y referencias visuales, para seguir fortaleciendo su desarrollo integral.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JOSNIEL SANTIAGO VALERO SULBARAN
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

Durante este tercer trimestre, Santiago ha mostrado un notable avance en diversas áreas de su desarrollo, consolidando habilidades y potenciando su forma única de habitar el espacio del jardín. Su presencia, serena y constante, continúa siendo un ejemplo de cómo la infancia avanza a su propio ritmo, pero esta vez con pasos más amplios y seguros.

En sus relaciones con los pares, se percibe un crecimiento significativo en la construcción de vínculos. Santiago participa con entusiasmo en el juego colectivo, propone ideas y se muestra más abierto a interactuar de manera espontánea. El compartir con otros se ha convertido para él en un acto natural, y en situaciones de desacuerdo, ha comenzado a utilizar estrategias más adecuadas para expresar su sentir, evidenciando progresos en la gestión de la frustración y la espera.

Santiago busca la guía con confianza, recibe las orientaciones con disposición y demuestra una mayor autonomía al momento de tomar decisiones durante las experiencias. Su independencia en hábitos de higiene es cada vez más sólida, anticipando rutinas y ejecutándolas con seguridad, lo que refleja un proceso interiorizado y estable.

En el área del lenguaje, Santiago ha alcanzado un nivel de expresión más fluido y variado. Su discurso se ha enriquecido con nuevas palabras y estructuras más complejas; relata experiencias con mayor detalle y formula preguntas que denotan interés y pensamiento crítico. Aunque mantiene un tono de voz suave, ha incrementado su participación en los espacios de diálogo, compartiendo reflexiones con mayor frecuencia y claridad.

Dentro de las experiencias pedagógicas, se evidencia un avance en su capacidad de observación, exploración y resolución de problemas. Santiago conecta ideas con mayor facilidad, organiza materiales de forma estratégica y encuentra relaciones entre situaciones vividas en el aula y su entorno. Su pensamiento lógico y su curiosidad lo llevan a participar activamente, transformando cada propuesta en una oportunidad para descubrir y aprender.

Hoy, Santiago transita el jardín con una seguridad que habla de crecimiento personal. Ha reforzado su autonomía, enriquecido su comunicación y fortalecido su capacidad para interactuar con otros desde el respeto y la empatía. Es un niño que avanza con firmeza, que integra lo aprendido a su manera y que nos recuerda que los progresos más profundos, a veces, se hacen en silencio, pero se sienten en todo el corazón del aula.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
	Diana Gómez	Yaoles Sulbaran

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DIEGO ALEJANDRO LEAL MENESES

NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

En el transcurso de este tercer trimestre, Diego ha dejado ver con mayor claridad la riqueza de su crecimiento integral. Sus gestos, palabras y acciones son testimonio de un proceso en el que la curiosidad, la sensibilidad y la autonomía se entrelazan para dar paso a un niño que se reconoce y se proyecta con seguridad en el mundo que habita.

Cada día nos sorprende con nuevas formas de expresión, mostrando interés en compartir sus ideas y emociones con quienes lo rodean. Aunque en sus conversaciones suele repetir con frecuencia algunas palabras al comunicarse con sus pares o con la maestra, se reconoce en él un esfuerzo constante por hacerse comprender y participar activamente en los intercambios. Este aspecto requiere un acompañamiento paciente y estrategias de apoyo que fortalezcan su confianza comunicativa como lo es a través de la lectura de cuentos, promoviendo que viva cada diálogo como una oportunidad de encuentro y afecto.

Su proceso comunicativo refleja un camino en construcción que demanda sensibilidad y acompañamiento cercano. Su voz, aun en medio de repeticiones o pausas, transmite la riqueza de su mundo interior y su deseo de interactuar. En la medida en que se fortalezcan su confianza, la escucha atenta y los espacios de expresión, Diego continuará desplegando con mayor fluidez y seguridad sus capacidades comunicativas, fortaleciendo al mismo tiempo su participación en la vida del aula.

Diego ha consolidado su empatía, mostrando una disposición genuina para acompañar, escuchar y cuidar de los demás. Este valor se refleja no solo en su trato cotidiano, convirtiéndose en un referente de armonía y respeto dentro del grupo. Su presencia es transformadora: con una mirada, una palabra o un canto, convoca a la participación y genera un clima de confianza que favorece la colaboración.

En el plano motriz, se evidencian avances significativos tanto en la coordinación fina como en la gruesa. Sus desplazamientos, movimientos y uso del cuerpo transmiten seguridad y dominio, y ha incorporado nuevos retos físicos que realiza con entusiasmo, demostrando perseverancia y autoconfianza. Asimismo, su exploración sensorial se ha enriquecido, pues busca interactuar con distintos materiales y texturas, otorgándoles un sentido personal a partir de la experiencia vivida, en la expresión gráfica, Diego ha desarrollado un código personal que se hace evidente al dibujar su propio rostro. Sus trazos muestran una clara intencionalidad: integra formas, proporciones y rasgos que para ella resultan esenciales, dejando entrever cómo se percibe y cómo construye su identidad desde la representación visual, comparte sus obras con orgullo, fortaleciendo así su autoestima y la interacción con el grupo.

Su participación activa en experiencias que integran el pensamiento científico y los lenguajes artísticos ha potenciado su capacidad de observación, su curiosidad investigativa y su habilidad para proponer ideas. Diego no solo recibe lo que se le ofrece, sino que lo transforma, lo enriquece y lo devuelve al grupo en forma de propuestas, juegos y soluciones.

Este trimestre confirma que Diego avanza hacia un desarrollo integral sólido, en el que la independencia, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones se afianzan día a día. Su manera de habitar los espacios y de relacionarse con los demás es un recordatorio de que la infancia, vivida con autenticidad y libertad, es un motor poderoso de crecimiento y aprendizaje para todos quienes lo acompañamos.

FIRMA COORDINADORA

Diana Gómez

FIRMA DOCENTE

FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: LUIS ANGEL GUTIERREZ GULUMA
NIVEL: PREJARDIN A FECHA: 01 DE JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DEL 2025.

"El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad."

Adolphe Ferrière.

En la educación inicial, cada niño y cada niña es una historia que se escribe día a día con gestos, palabras, miradas y silencios que también hablan. Este informe pedagógico recoge, con detalle y sensibilidad, los avances, descubrimientos y formas únicas de habitar el aula, entendiendo que el desarrollo en esta etapa no es lineal, sino un tejido vivo de experiencias, emociones y aprendizajes.

El diálogo de Ángel ya no se limita a miradas o sonrisas: ahora sus palabras emergen con mayor seguridad, abriendo puentes hacia nuevas formas de interacción. La timidez inicial se ha transformado en curiosidad activa, invitándolo a explorar su entorno con una actitud más decidida. En este trimestre, se ha evidenciado un notable fortalecimiento en su capacidad de comunicar y expresar ideas, enriqueciendo la dinámica de las experiencias pedagógicas.

En cada espacio de juego, Ángel aporta su esencia única. La exploración se ha vuelto más intencionada: observa, pregunta, contrasta y busca comprender lo que ocurre a su alrededor. Su iniciativa para formular preguntas como "¿qué pasó?" refleja no solo su interés por conocer, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la indagación y el pensamiento crítico. Este avance le permite sostener diálogos más fluidos con la docente, intercambiar ideas y recibir respuestas que nutren su curiosidad natural.

La música continúa siendo un canal privilegiado para su expresión corporal y emocional. Ante cualquier ritmo o canto, su respuesta es inmediata: se incorpora al movimiento, baila, canta y participa activamente. Esta conexión le brinda seguridad, le estimula la coordinación motriz y le abre un camino de disfrute compartido con sus pares.

En el ámbito del lenguaje, ha aumentado su repertorio verbal, reconociendo y nombrando imágenes, objetos y acciones. Además, ha mostrado mayor disposición para compartir lo que sabe, invitando a otros niños y niñas a unirse al juego o a la conversación. La lectura de cuentos ha potenciado su atención y su capacidad para anticipar situaciones en las historias, generando vínculos más profundos con el material narrativo y con quienes comparten la experiencia.

Se observa mayor confianza para integrarse en actividades grupales, expresar emociones y establecer acuerdos en el juego. Este progreso es fruto tanto de su esfuerzo personal como del acompañamiento constante del entorno en el jardín y familiar, que han favorecido un espacio seguro para que pueda "ser" con autenticidad.

En este tercer trimestre, Ángel no solo ha crecido en habilidades, sino también en presencia, su manera de habitar el aula, de mirar y de actuar deja huella, recordándonos que la infancia es un tiempo de descubrimiento y de conquista diaria de nuevos horizontes.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
APA	Diana Gómez	Hoyerly Gutierrez G.

Powered by CamScanner